利用职教云玩转考试全流程

利用职教云高效开展发展性教学评价

苏州工业园区服务外包职业学院　阚宝朋

Contents

目 录

01 目前教学中存在问题分析

02 发展性教学评价设计

03 利用职教云开展发展性教学评价实施

04 发展性教学评价实施总结

01 目前教学中存在问题分析

疫情防控期间线上线下混合式教学方式

停课期间

线上自主学习

MOOC+SPOC

理论知识学习

仿真实践

实时互动学习

直播教学

重难点剖析 问题解疑

体系梳理 补充知识

开学后

线上自主学习

MOOC+SPOC

理论知识学习

仿真实践

线下教学活动

课堂教学

知识强化 知识巩固

实践练习 教学活动

保持知识学习的可持续性和教学改革延续性

目前线上教学存在问题

- 线上教学时，无法掌控每一位学生动态，让学生全部参与活动
- 无法获得学生的及时反馈，用于调整教学策略
- 学生学习状态教师无法掌握，开学之后，是否要重新将上过的内容再上一遍的标准无法确
- 学习参与度受一定程度的影响，学习积极性状态难以把控，学习效果高的学生更是
- 学生之间物理距离变大，讨论的机会变少
- 教学节奏难以把握，出现个别慢班学生跟不上情况

目前线上教学存在问题

- 通过单元测试结果来看，学生的线上学习效果不佳，对于知识掌握程度不深
- 线上教学时，无法掌控每一位学生动态，让学生全部参与活动
- 由于教学平台的限制，只能采用录课的形式，据了解，80%的学生用手机看课，学生容易在学习过程中受到干扰。

……

1. 需要完整结构的在线开放课程

完整的课程结构

完整的资源结构

完整的活动结构

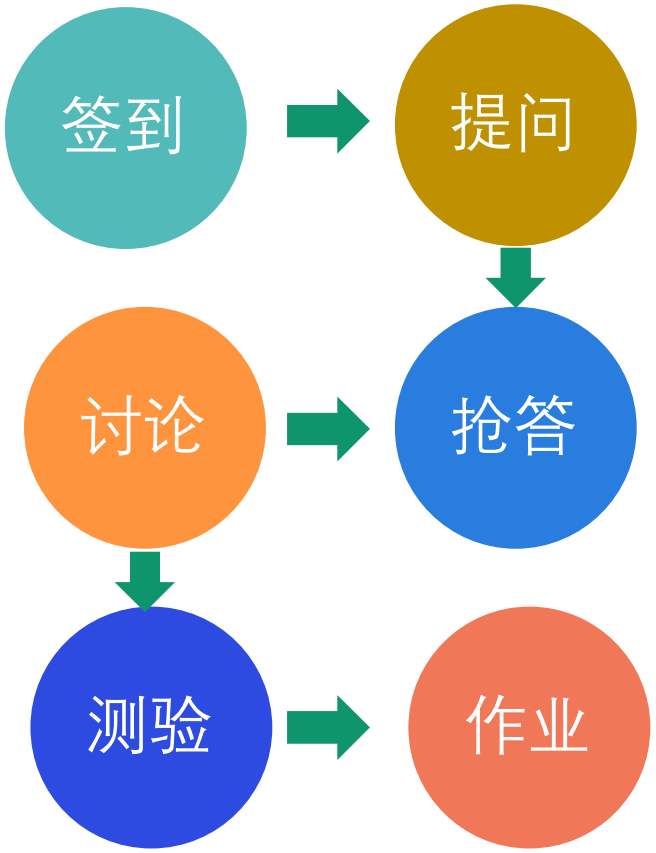
完整的评价结构

目前线上教学存在问题

- 学生参与度和学习积极性不高
- 在线教学没有课堂教学老师的督促和沉浸式氛围，学生不在教室上课，学习氛围不够浓厚
- 部分同学积极性不高，参与互动次数较少/个别学生中途溜号

……

2. 需要有效的教学活动



目前线上教学存在问题

3. 充分利用数据分析

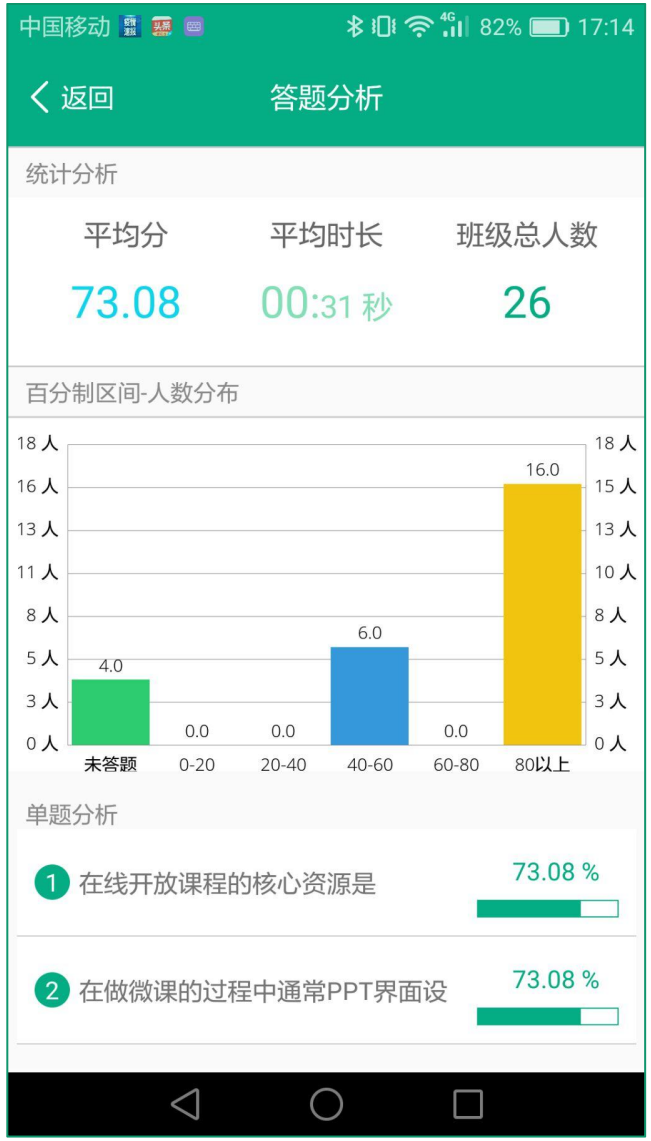
1. 学生学习状态教师无法掌握

2. 开学之后，是否要重新将上过的内容再上一遍的标准无法确定

3.无法获得学生的及时反馈，用于调整教学策略

……

线上学习数据 → 教学互动数据 → 主观搜集数据



目前线上教学存在问题

4. 有效开展教学评价

首页　班级　导学　教材　课程设计　题库　作业　考试　成绩　统计分析

学生：输入学生姓名或学号　学期：全部　班级：全部　结课状态：全部　查询　导出

序号	学号	姓名	班级	课件学习	课堂活动	作业	考试	统计分	最终分	结课状态
1	180124042		网络182	17.00		20.00	66.00		93	通过
2	1801240		网络182	3		7.30	0.0		61	通过
3	180124		网络182	4		34.00	38		84	通过
4	1801240		网络182	17		0.00	33.		71	通过
5	180124046		网络182	17.00		39.30	60.00		90	通过
6	180124047		网络182	17.00	61.51	17.00	0.00	54.25	71	通过
7	180124048	符瑾玥	网络182	11.00	61.69	10.00	36.00	33.41	73	通过
8	180124049	何秋晨	网络182	17.00	78.14	49.30	48.00	54.33	94	通过
9	180124050	何伟佳	网络182	29.00	66.84	29.00	51.00	46.95	86	通过
10	180124051	李丁山	网络182	50.00	56.34	26.00	54.00	45.90	85	通过

共 131 条 每页显示 10 条　1 2 3 4 5 ... 13 14 下一页

诊断性评价

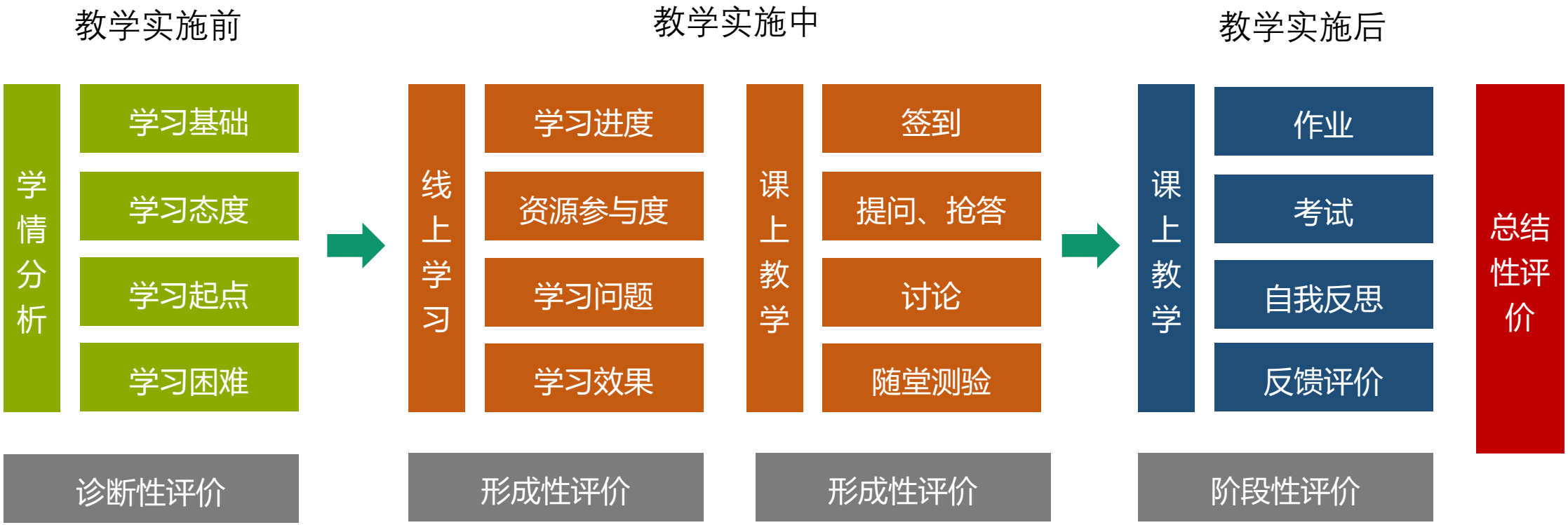
过程性评价

总结性评价

02 发展性教学评价设计

发展性教学评价设计

- 发展性教学评价：促进学生的发展为目的，体现了多元化的评价主体，呈现了动态的评价过程，更注重教学评价的过程，强调诊断与研究教学发展中存在的问题，侧重于改进教学、促进教学改革与创新



发展性教学评价设计

以学生发展为中心

创新教学模式

学生素质和能力发展为课程设计的出发点

课程内容有用、有趣、有效

学生

被动→主动

倾听者→讲授者

教师

讲授→导师

组织者、指导者、帮助者、评价者

发展性教学评价设计

以学生为中心

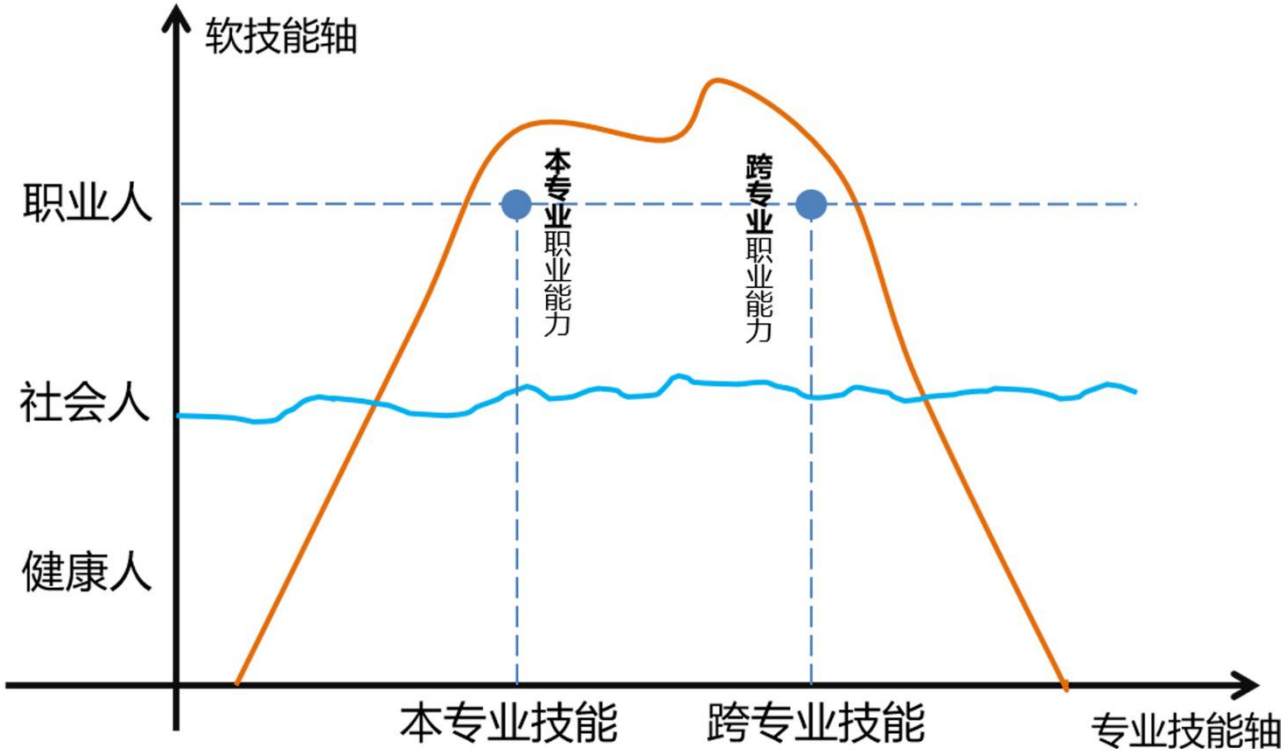
教师 — 学生

以学生发展为中心

知识、技能的发展

情感态度价值观的发展

教师 → 学生的发展 ← 学生



发展性教学评价设计

我校职业教育建设的
金课的指导思想

以学生发展为中心

将“以学生为中心”
落实到实处

- 知识
- 能力
- 素质

批判思维	创新能力
表达能力	团队协作能力 解决问题的能力
学习能力	实践能力

03 利用职教云开展发展性教学评价实施

设置考核方式

➢ 设置路径：课程→班级→成绩

发展性教学评价实施

➢ 教学实施前

- ➢ 课前要求：明确的学习目标和学习内容
- ➢ 问卷调查：了解学生学习基础和学习状态
- ➢ 讨论：深入了解某一问题，提升学习参与度
- ➢ 投票：对学生课前学习初步结果进行互评

教学实施前评价已经开始

深入了解学习需要、提升参与度

发展性教学评价实施

➢ 教学实施中：线上学习　课程→班级→课件设置

/计算机网络技术基础 /信管182 /课件设置

班级

已学习(36)　未学习(1)

考试　成绩

学生：输入学生姓名或学号　查询

课件

导出评价

序号	姓名	学号	学习时长	学习进度
1	柏震鑫	180124084	2分37秒	100%
2	陈行奥	180124085	26秒	100%
3	陈维康	180124086	22秒	100%
4	董家岐	180124087	12秒	100%
5	范亚伦	180124088	33秒	100%
6	范志毅	180124089	18秒	100%
7	付波玉	180124090	1分19秒	100%
8	郭昊	180124091	5分57秒	100%
9	侯振波	180124092	4分10秒	100%
10	胡兵	180124093	2分10秒	100%
11	康子健	180124095	2分14秒	100%

学习情况 评价 问答 笔记 纠错

文档　拓展知识：拓扑结构案例图2

文档　拓展知识：按拓扑结构分类

了解自主学习情况

把握学生学习状态

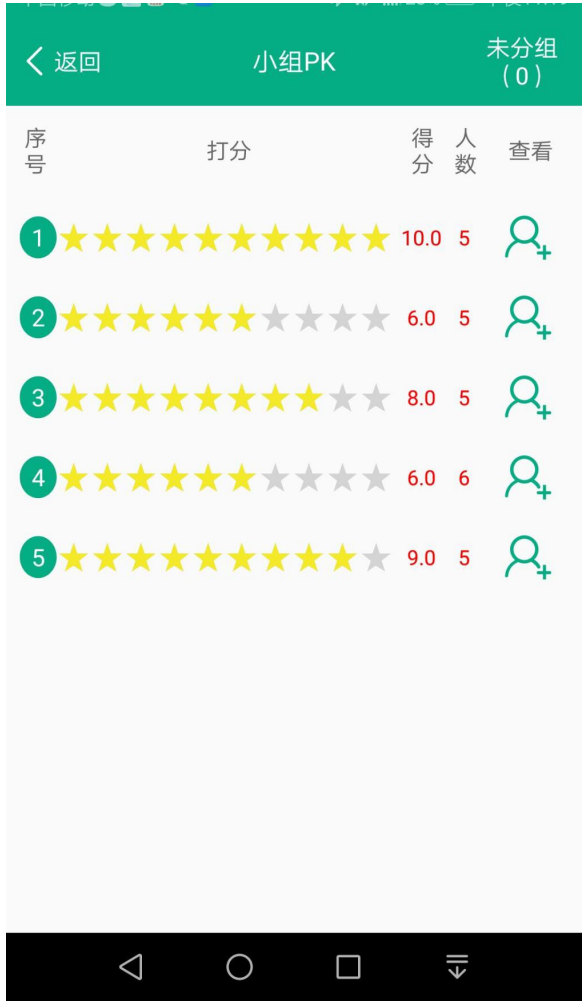
发展性教学评价实施

➢ 教学实施中：线上学习　把握课前学习效果

9	侯振波	180124092	4分13秒	100%
10	胡兵	180124093	4分32秒	100%
11	李泽阳	180124097	4分6秒	100%
12	刘松委	180124098	4分13秒	100%
13	陆家科	180124099	35秒	14.39%
14	罗坤	180124100	8分23秒	100%
15	莫育峰	180124101	4分24秒	100%
16	潘永琦	180124102	4分21秒	100%
17	任淑丽	180124103	5分37秒	100%
18	孙博文	180124104	10分8秒	100%

发展性教学评价实施

➢ 教学实施中：课上教学



签到、提问、小组PK、讨论、头脑风暴

↓

开展过程性评价

↓

优化教学流程

提高教学效率

↓

提高参与度

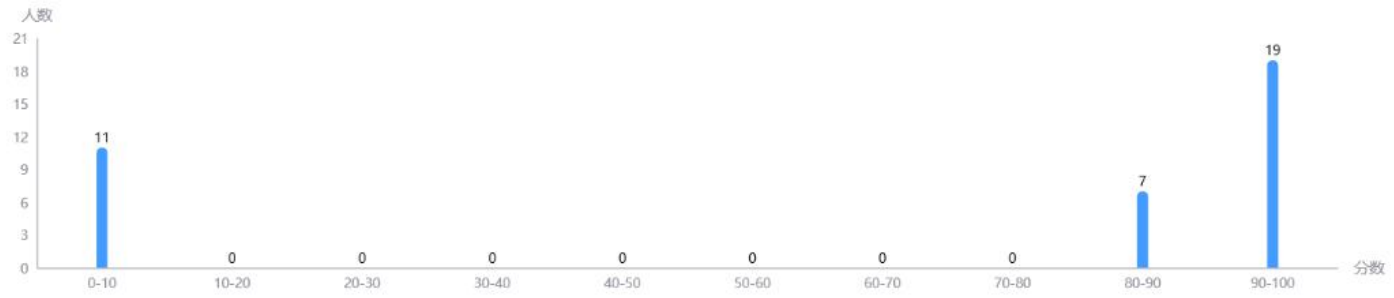
提升学习积极性

发展性教学评价实施

➢ 教学实施后：作业　知识巩固强化

64.7	100	0	8
平均分	最高分	最低分	未交学生数

成绩分段统计　查看详情



及格人数: 26人

良好人数: 26人

优秀人数: 21人

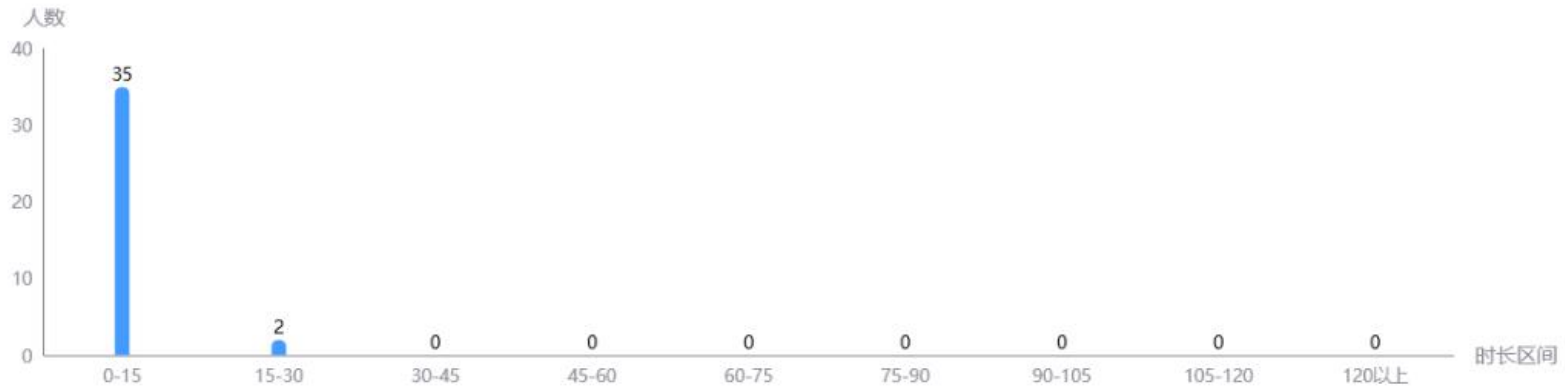
得分统计

注:

充分利用数据分析学情

作答时长分段统计

查看详情

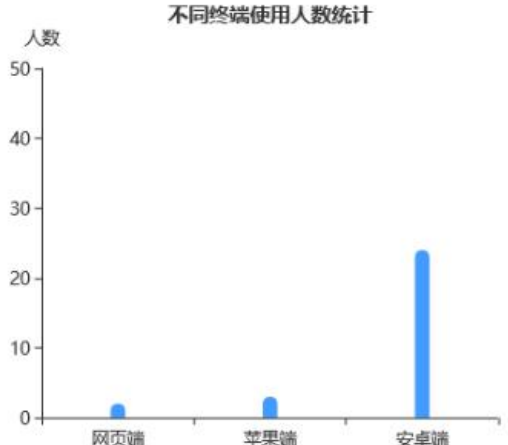


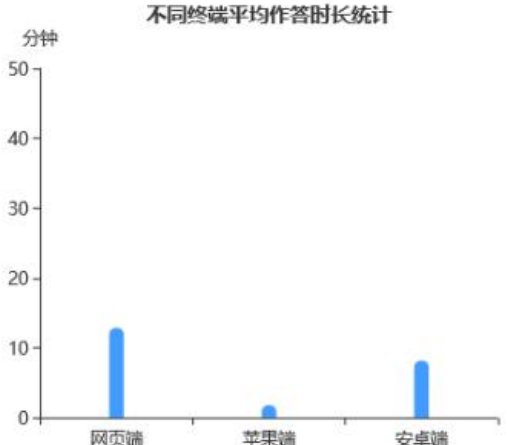
平均作答时长：7分49秒

最短作答时长：8秒

设备分析

查看详情





发展性教学评价实施

➢ 教学实施后

师生互动评价

↓

自我反思评价

↓

多元评价

↓

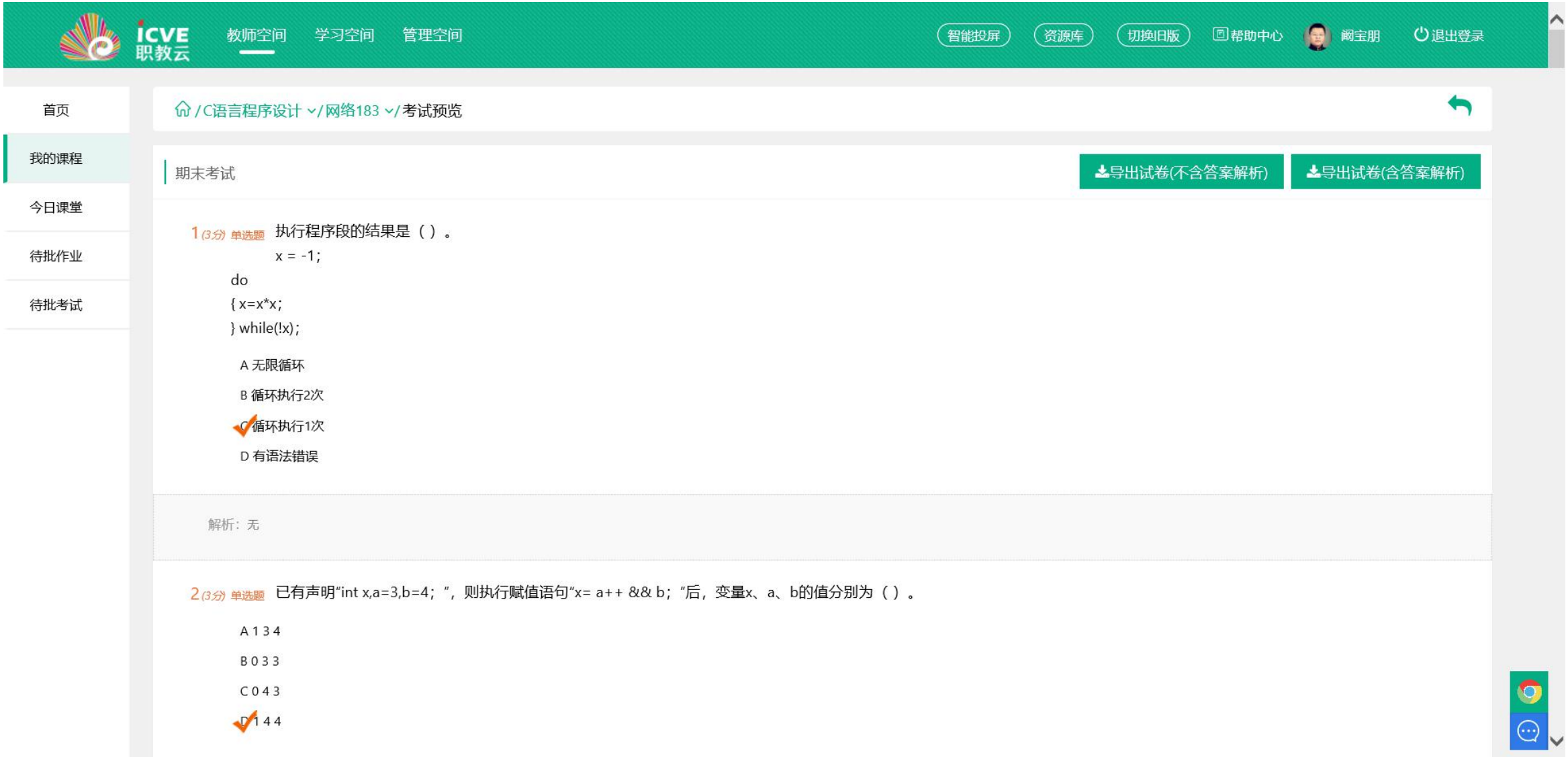
阶段性评价

↓

了解学生学习效果
全面把握学生学习状态

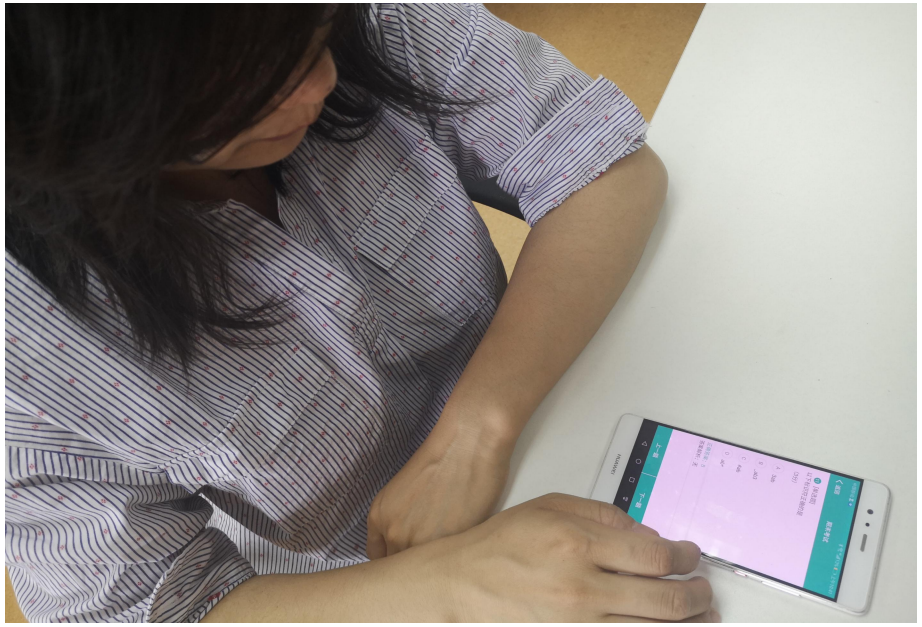
发展性教学评价实施

➢ 教学实施后:考试



发展性教学评价实施

➢ 教学实施后:疫情防控开学后考试



利用手机开展线上考试

发展性教学评价实施

➢ 教学实施后

发展性教学评价实施

➢ 总结性评价

首页 班级 导学 教材 课程设计 题库 作业 考试 成绩 统计分析

学生：输入学生姓名或学号 学期：全部 班级：全部 结课状态：全部 查询 导出

线上学习 课上教学 课后学习

序号	学号	姓名		课件学习		作业		统计分	最终分	结课状态
1	180124064	宋凯文		100.00		21.00		53.53	93	通过
2	180124085	陈行奥		100.00		54.00		42.16	98	通过
3	180124091	郭昊		100.00		18.00		29.60	82	通过
4	180124100	罗坤	网络183	100.00	50.11	37.30	36.00	47.02	86	通过
5	180124101	莫育峰	网络183	100.00	10.70	69.00	74.00	56.11	100	通过
6	180124102	潘永琦	网络183	100.00	11.96	46.30	30.00	36.48	100	通过
7	180124104	孙博文	网络183	100.00	9.39	53.80	30.00	37.96	96	通过
8	180124109	王昆奇	网络183				51.00	40.23	95	通过
9	180124112	王晓凡	网络183	100.00	6.59	16.50	27.00	25.03	82	通过
10	180124114	肖飞龙	网络183	100.00	8.44	69.00	57.00	50.33	100	通过

时刻关注学生发展

共 131 条 每页显示 10 条

1 2 3 4 5 ... 13 14 下一页

04 发展性教学评价关键问题分析

做好课程资源建设与开发

累计选课人次	学员所属单位	累计互动次数	累计日志总数
8869人 (本期3790人)	1113 (本期856个) 个	27283次 (本期12444次)	1201552 (本期914049次) 次

资源总数	视频类	音频类	ppt类	文档类
171个	128个	0个	21个	20个

图片类	视频总时长	视频平均时长	作业数	测验数
0个	1028分钟	8.03分钟	6个	40个

考试数	总题目数	公告数	通过人数	通过率
2个	382道	10次	589人	15.6%

建设符合职业教育特点和学生认知特点的在线开放课程

做好题库设计

首页 班级 导学 教材 课程设计 题库 作业 考试 成绩 统计分析

如何进行题库设计? 新增题目 导入题目 资源库导入 专业群导入 学校库导入 分享到学校库 取消分享 知识点管理 题型设置

题干: 输入题干 题型: 全部 难度: 全部 状态: 启用

知识点: 选择知识点 查询 删除 修改难度 修改知识点 批量启用 批量禁用 导出 (资源库的试题不允许导出)

序号	题干	题型	难度	知识点	创建时间	排序	来源	操作
71	下列程序的执行结果为 float f1(float x) { float k...	单选题(客观)	简单	函数的一般调用方式	2018-09-17 16:35:00	44	资源库	查看 禁用 编辑 删除
72	当调用函数时，实参是一个数组名，则向函数传送的是	单选题(客观)	简单	数组作为函数参数	2018-09-17 16:35:00	45	资源库	查看 禁用 编辑 删除
73	在函数调用中将数组名字作为实参时，实现的是单向的值传递	判断题(客观)	一般	数组作为函数参数	2018-09-17 16:35:00	46	资源库	查看 禁用 编辑 删除
74	C语言中的标识符只能由字母，数字和下划线三种字符组成，且第一个字符	单选题(客观)	简单	常量与变量	2018-09-17 16:35:00	47	资源库	查看 禁用 编辑 删除
75	以下程序的输出结果是[填空(1)] #include#define N 5 i...	填空题(主观)	简单	指针作为函数参数	2018-09-17 16:35:00	48	资源库	查看 禁用 编辑 删除
76	设变量a是int型，f是float型，i是double型，则表达式10+'a'+...	单选题(客观)	一般	数据类型转换	2018-09-17 16:35:00	49	资源库	查看 禁用 编辑 删除
77	以下程序的输出结果为 #include main() { int ...	单选题(客观)	简单	格式化输入与输出	2018-09-17 16:35:00	50	资源库	查看 禁用 编辑 删除
78	输入三个数，按从小到大的顺序输出 main() { float a,b,c,t...	填空题(主观)	简单	单分支结构	2018-09-17 16:35:23	51	资源库	查看 禁用 编辑 删除
79	数组元素a[5]表明该元素是数组中的第五个元素	判断题(客观)	简单	一维数组	2018-09-17 16:35:23	52	资源库	查看 禁用 编辑 删除
80	初始化数组时，数据的个数应该大于等于数组元素的个数，以便将每个数据赋值给数组元素	判断题(客观)	一般	一维数组	2018-09-17 16:35:23	53	资源库	查看 禁用 编辑 删除

共 294 条 每页显示 10 条

上一页 1 2 ... 6 7 8 9 10 ... 29 30 下一页

做好题库设计

关于 2019 年度校级作业试题库建设项目立项建设通知

根据《关于 2019 年度作业试题库建设项目立项通知》文件要求，学校组织开展了 2019 年度作业试题库建设项目的申报与评审工作。在各学院申报的基础上，经专家评审，批准《Java 程序设计》等 10 门课程立项建设（详见附件 1）。

请各项目负责人严格按照《作业试题库建设项目验收标准》(见附件 2) 的相关要求，认真组织项目建设与实施，切实做好项目管理工作，如期完成建设任务。项目验收时间为 2020 年 6 月。

附件 1：校级作业试题库建设项立项项目

序号	学院	课程名称	教师姓名
TK201901	信息工程学院	Java 程序设计	卢晨
TK201902	信息工程学院	Python3 核心程序设计	沈涵飞
TK201903	信息工程学院	IT 智能布线	阚宝朋
TK201904	商学院	日语等级考试强化训练	陈寅磊
TK201905	商学院	财会基础	张玮
TK201906	商学院	经济学基础	朱辉
TK201907	人工智能学院	Java 设计与实践	查艳芳
TK201908	人工智能学院	IC 制造工艺	李淑萍

关于 2019 年度作业试题库建设项目建设要求

为推进作业打分制，通过开展以作业与单元测试为主的过程性考核评价，以准确全面把握学生学习状态及学习效果，有效提升教学质量，特开展 2019 年度作业试题库（简称“题库”）建设项目立项工作，具体内容如下。

一、作业试题库立项要求

1. 作业试题库建设主要是借助于学习通等课程平台，用于课程教学作业布置与单元测试。

2. 题库建设应分步骤、有计划进行建设，需要涵盖所建课程所有知识点。

3. 题库所属课程需是教学计划内课程，包括公共课、专业基础课、专业核心课等，优先建设专业人数多、适用面广、教学需求迫切、有建设基础的课程。

3. 试题库建设应体现科学性、合理性、有效性。既要重视考核学生对课程基本理论和基本技能的掌握程度，更要注重考核学生分析问题、解决问题的能力，准确衡量学生在概念、理解、应用、分析、综合、评价等方面的学习效果。

4.题库立项课程的建设及验收要严格按照《试题库建设项目验收标准》进行建设。

有效开展教学活动

有效开展教学活动

积极引导学生学习

高效开展发展评价

关注学生学习效果

客观公正的总结性评价

首页　班级　导学　教材　课程设计　题库　作业　考试　成绩　统计分析

学生：输入学生姓名或学号　学期：全部　班级：全部　结课状态：全部　查询　导出

序号	学号	姓名	班级	课件学习	课堂活动	作业	考试	统计分	最终分	结课状态
1	180124064	宋凯文	网络182	100.00	73.10	21.00	51.00	53.53	93	通过
2	180124085	陈行奥	网络183	100.00	8.20	54.00	45.00	42.16	98	通过
3	180124091	郭昊	网络183	100.00	5.33	18.00	42.00	29.60	82	通过
4	180124100	罗坤	网络183	100.00	50.11	37.30	36.00	47.02	86	通过
5	180124101	莫育峰	网络183	100.00	10.70	69.00	74.00	56.11	100	通过
6	180124102	潘永琦	网络183	100.00	11.96	46.30	30.00	36.48	100	通过
7	180124104	孙博文	网络183	100.00	9.39	53.80	30.00	37.96	96	通过
8										
9										
10	180124114	肖飞龙	网络183	100.00	8.44	69.00	57.00	50.3	100	通过

客观反映学习效果　精准把握教学问题　科学施策　促进学生发

共 131 条 每页显示 10 条

1 2 3 4 5 ... 13 14 下一页

谢谢

主讲教师：　阚宝朋

电话：15151551079

微信 /QQ: 40983356